

V. - Las Cinco Mentes del Futuro.

La mayoría de los jóvenes nacidos después de 1995 no parecen tener un idea clara de lo que ha supuesto la irrupción de **Internet** en el planeta. Sin lugar a dudas en la historia de la Humanidad hay un antes y un después de Internet, podríamos decir que ni siquiera la invención de la rueda o la imprenta pueden estar a su altura. Las implicaciones que conlleva son tan brutales y tan rápidas que, el desarrollo de las ideas, los conceptos, la ciencia, la tecnología, hasta las costumbres y los movimientos sociales, están evolucionando a una velocidad absolutamente vertiginosa e impensable hace tan sólo unas décadas. La disponibilidad de información es tan abrumadora, tan inmediata, tan actualizable, tan variada, que muchos esquemas tradicionales se quedan totalmente obsoletos. Nos hacen falta nuevos métodos, nuevos retos, nuevos objetivos. Se hace necesaria una nueva disposición ante la realidad.

En "Cinco Mentes del Futuro", **Howard Gardner** advierte que en el futuro las personas necesitarán desplegar cinco capacidades fundamentales o tipos de mentes, como él las llama, que las habilitarían para hacer frente a actividades previsibles y también, a lo inesperado. ¿Cuáles son?

- Primero, **una mente disciplinada**, en el doble sentido de esta palabra: que trabaja ordenadamente haciendo posible la adquisición de nuevas comprensiones y destrezas por un lado y, por el otro, que se halla formada en un modo distintivo de cognición característico de una disciplina académica, un oficio o una profesión.

- Segundo, **una mente sintetizadora**, capaz de extraer información de múltiples y disímiles fuentes, entenderla y evaluarla objetivamente, organizándola de una forma tal que tenga sentido para el propio sujeto y para otros.

- Tercero, **una mente creativa**, en condiciones de proponer nuevas ideas, formular preguntas no triviales, desarrollar formas innovadoras de pensamiento y arribar a respuestas inusuales.

- Cuarto, **una mente respetuosa** de las diferencias individuales, grupales y de culturas; abierta por tanto a los otros, capaz de apreciar la diversidad y de trabajar con y en medio de ella.

- Quinto, **una mente ética**; es decir, dispuesta a considerar las necesidades de la comunidad e integrarse a la *polis* y de asumir derechos, obligaciones y responsabilidades en diversos contextos de interacción.

La propuesta de Howard Gardner apunta, en suma, a una educación - durante el período escolar y en la enseñanza superior y, posteriormente, a lo largo de la vida - que forma, cultiva, desarrolla y amplía las capacidades que vendrán demandadas por:

- una sociedad globalizada,
- articulada en torno a flujos de información,
- que usa intensamente el conocimiento especializado
- y cuya sustentabilidad dependerá de la innovación, el diálogo entre culturas y formas de vida diferentes, el control de los riesgos manufacturados por la civilización capitalista y el ejercicio responsable de los derechos y las libertades que la democracia expande continuamente.

El desafío para los sistemas educacionales es cómo expresar y medir la adquisición de estas capacidades mediante adecuados estándares evaluativos. Cómo organizar su formación y desarrollo mediante un currículo que logre moldear, simultáneamente, mentes disciplinadas, sintetizadoras, creativas, respetuosas y éticas en una población de alumnos con diversos talentos y diferentes orígenes socio-económicos y culturales.